

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

  
Ханова Р.Р.

СОГЛАСОВАНО

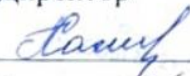
Зам. директора по УР

и вопросам НО

  
Мифтахова Н.И.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Самикова Г.А.  
Приказ №51  
от 17.08.2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (татарский) язык  
Республики Татарстан»  
для обучающихся 1 – 4 классов

г. Бавлы, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции;

слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1–10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синем, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **Содержание обучения во 2 классе.**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной

гигиены.

Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков(к или г,п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация

перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11–100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини-диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши[йэши], юл[йул], ел[йыл]; особенности

словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100–1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваша, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой



информации.

### **Содержание обучения в 4 классе.**

Тематическое содержание речи.

Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная

постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1–1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик, союз «чөнки», относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов,

иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть

познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и

(или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4–5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 4–5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования – не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не

менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5–6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 5–6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 1 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте познакомимся.( “Мир вокруг меня»)	12			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
2	Лесные друзья.(“Моя Родина”)	5			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
3	Праздник спорта.(“Мир моих увлечений”)	6			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
4	В школе. (“Мир вокруг меня»)	6			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
5	Домашние животные и птицы.(“Моя Родина”)	8			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
6	Зима наступила.(“Мир вокруг меня”)	6			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
7	Будь здоров! (“Мир моего “Я”)	4			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
8	Наша семья. (“Мир моего “Я”)	6			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
9	В городе, в деревне. (“Моя Родина”)	5			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
10	Наступает лето. (“Мир моих увлечений”)	3			<a href="http://tatarschool.ru/media">http://tatarschool.ru/media</a>
		66			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		примечание
		все го	контро льные работ ы	прак тичес кие работ ы	план	факт	
	<b>I. Раздел “Мир моего “Я”</b>						
1	Давайте познакомимся	1			1 неделя		
2	Давайте познакомимся. Волшебные слова.	1					
3	Вопрос <i>кто это?</i> и форма ответа на него.	1			2 неделя		
4	Вопрос <i>что это?</i> и форма ответа на него.	1					
5	Вопросительные частицы- мы/ме	1			3 неделя		
6	Слова нет, да	1					
7	Формы подтверждения и отрицания	1			4 неделя		
8	Вопрос <i>ты где живешь?</i> и форма ответа на него	1					
9	Я живу в Татарстане	1			5 неделя		
10	Я живу в городе (деревне)	1					
11	Цифры от 1 до 10	1			6 неделя		
12	Вопрос <i>сколько тебе лет?</i> и форма ответа на него.	1					
	<b>IV. Раздел “Моя Родина”: Животный мир</b>						
13	Имена диких животных.	1			7 неделя		
14	Форма множественного числа существительных	1					
15	Вопрос <i>какой?</i> и форма ответа на него	1			8 неделя		
16 -17	Русская народная сказка «Теремок»	2			8-9 неделя		
	<b>II. Раздел “Мир моих увлечений”: Спортивные игры</b>						
18 - 19	Вопрос <i>что делает?</i> и форма ответа на него	2			9-10 неделя		
	<b>II. Раздел “Мир моих увлечений”: Любимые игрушки</b>						
20	Мои любимые игрушки	1			10 неделя		
21	Гласные звуки	1			11 неделя		
22	Вопрос <i>что ты делаешь?</i> и форма ответа на него	1					
23	Даем команды	1			12 неделя		
	<b>III. Раздел “Мир вокруг меня”: Моя школа</b>						

24	Названия учебных пособий	1					
25	Количество, цвет, наличие, отсутствие учебно-письменных пособий	1			13 неделя		
26	Учебно-письменные пособия	1					
27	Вопрос <i>где?</i> и форма ответа на него	1			14 неделя		
28	Необходимость, место, запрос учебно-письменных пособий	1					
29	Предложение другу учебных пособий, уметь говорить, где они находятся	1			15 неделя		
	<b>IV. Раздел “Моя Родина”: Животный мир</b>						
30	Домашние животные и птицы	1					
31	Вопрос <i>где?</i> и форма ответа на него	1			16 неделя		
32	Вопрос <i>куда?</i> и форма ответа на него	1					
33	Вопрос <i>откуда?</i> и форма ответа на него	1			17 неделя		
34	Ответы на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	1					
35	Название овощей, фруктов	1			18 неделя		
36	Русская народная сказка «Репка»	1					
37	Постановка сказки «Репка»	1			19 неделя		
	<b>III. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года</b>						
38	Признаки зимы	1					
39	Вопрос <i>какой сегодня день?</i> и форма ответа на него	1			20 неделя		
40	Зимние игры	1					
41	Умение говорить, просить кататься на санях, лыжах.	1			21 неделя		
42	Новый год	1					
43	Ответы на вопросы <i>где? куда? откуда?</i>	1			22 неделя		
	<b>I. Раздел “Мир моего “Я”: Здоровье</b>						
44	Названия частей тела	1					
45	Будь здоров! Давать советы, чтобы оставаться здоровым	1			23 неделя		
46	Вопрос <i>что у тебя болит?</i> и форма ответа на него	1					
47	Умение говорить, просить что у тебя болит	1			24 неделя		
	<b>I. Раздел “Мир моего “Я”: Я и моя семья</b>						
48	Наша семья	1					

49	Стихотворение Г.Тукая “Наша семья”	1			25 неделя		
50	Умение называть имена членов семьи, рассказывать о своей семье.	1					
51	Татарские народные блюда	1			26 неделя		
52	Умение произносить названия татарских народных блюд.	1					
53	Умение определять, какие блюда вам нравятся	1			27 неделя		
	<b>III. Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине</b>						
54	В продуктовом магазине	1					
55	Умение произносить названия продуктов	1			28 неделя		
56	В магазине одежды	1					
57	Уметь произносить названия одежды, есть или нет, какие	1			29 неделя		
58	Уметь покупать в магазине.	1					
	<b>IV. Раздел “Моя Родина”: Наш город. Наше село</b>						
59	Города России и Татарстана	1			30 неделя		
60	Правильное произношение названия городов России и Татарстана	1					
61	Наш город	1			31 неделя		
62	В деревне	1					
63	Уметь определять, на каком транспорте вы едете	1			32 неделя		
	<b>III. Раздел “Мир вокруг меня”: Времена года</b>						
64	Веселое лето	1					
65	Признаки лета. Приглашение на игру.	1			33 неделя		
66	Габдулла Тукай «Ребенок и бабочка»	1					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66					

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	<b>Мы идем в школу. Без мәктәпкә барабыз</b> ( “Мир вокруг меня»)	28		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
2	<b>Осенний урожай. Көзге уңыш</b>	10		1	<a href="http://tatarschool.ru/t">http://tatarschool.ru/t</a>

	( Мир вокруг меня)				<a href="http://atar-tele/tatar-tele-2">atar-tele/tatar-tele-2</a>
3	<b>Я люблю чистоту. Мин чисталыкны яратам</b> (Мир моего «я»)	14	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
4	<b>Наступает зима/ Кыш килә.</b> (Мир моих увлечений)	10		2	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
5	<b>Наша семья / Безнең гаилә.</b> (Мир моего «я»)	13		2	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
6	<b>Моя Родина / Минем Ватаным</b> (“Моя Родина”)	10		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
7	<b>В магазине / Кибеттә</b> ( Мир вокруг меня)	11		1	<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
8	<b>Наступает лето / Жэй житә.</b> (Мир моих увлечений)	6	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
		102	2	8	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

	Наименование разделов и тем	Кол. часов	сроки		примечание
			План	Факт	
	Мы идем в школу . Без мәктәпкә барабыз (28 с.)				
1	Волшебные слова. Повторение пройденного в 1 классе. / Тылсымлы сүзләр. 1нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.	1	1неделя		
2	Х.Гарданов Исәнмесез, иптәшләр./ Х.Гарданов Здравствйте,друзья.	1			
3	Учебне принадлежности ./ Уку-язу әсбаплары.	1			
4	Учебне принадлежности. Конструкции - дай, пожалуйста /-дайте, пожалуйста / Уку-язу әсбаплары. -бир әле /-бирегез әле төзелмәләрен сөйләмдә куллану	1	2неделя		
5	Вопросительные аффиксы –мы/-ме./ –мы/-ме сорау кисәкчәләре	1			
6	Знаки транскрипции./Транскрипция билгеләре.	1			
7	Система букв и звуков татарского языка./Татар теленең хәреф-аваз системасы	1	3 неделя		
8	Работа над текстом “Беренче сентябрь”/ “Беренче сентябрь” тексты буенча эш	1			
9	Написание поздравления с Днем Знаний./ Белем бәйрәме белән котлау язү.	1			
10	Вопрос Сколько? / Ничә? сорауы	1	4 неделя		
11	Аффиксы множественного числа у существительных. / Исемнәрнең күплек сан кушымчасы	1			
12	Имена существительные в сочетании с числительными/ сан+ исем төзелмәсе	1			
13	Составление диалогов с числительными/ саннар кулланып диалог төзү	1	5 неделя		

14	Вопрос Который по счету? / Ничәнче? сорагы	1			
15	В каком классе ты учишься?/ Син ничәнче сыйныфта укыйсың?	1			
16	Начальная форма глагола. / Фигыльнең башлангыч формасы	1	6 неделя		
17	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам.Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше .	1			
18	Что мы делаем в школе? / Без мәктәптә нишлибез?	1			
19	Текст “Мин Мәскәүгә барам” / “Мин Мәскәүгә барам” тексты	1	7 неделя		
20	Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам в отрицательной форме. ./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.	1			
21	Вопросы Что делает? Что не делает? / Нишли? Нишләми? сораулары.	1			
22	Вопрос Где?/ Кайда? Сорагы һәм аңа җавап формалары	1	8 неделя		
23	Где ты живешь? / Син кайда яшисең?	1			
24	Вопрос Куда? / Кая? Сорагы һәм аңа җавап формалары	1			
25	“Син кая барасың?” Составление диалогов	1	9 неделя		
26	Вопрос Откуда? / Кайдан? Сорагы һәм аңа җавап формалары	1			
27	ВопросЧто сделал? / Нишләде?сорагы	1			
28	Повторение темы ” Мы идем в школу”./ “Без мәктәпкә барабыз” темасын кабатлау. (тест)	1	10 неделя		
	Осенний урожай .Көзге уңыш ( 10 с.)				
29	Фрукты и овощи. Яшелчәләр һәм җиләк-жимешләр .	1			
30	Фрукты и овощи. Конструкция: дай, дайте./ Яшелчәләр һәм җиләк-жимешләр Бир әле, бирегез әле төзелмәләре	1			
31	Вопрос Какой? Нинди? Сорагы һәм аңа җавап бирү формасы	1	11 неделя		
32	Союз <i>потому что</i> ./Чөнки теркәгече	1			
33	Мы идем на рынок/ Без базарга барабыз	1			
34	Текст “Базарда”/ “Базарда” тексты буенча эш	1	12 неделя		
35	Приметы осени. / Көз билгеләре.	1			
36	Текст “Золотая осень”/ “Сентябрьдә алтын көз башлана” тексты буенча эш	1			
37	Правильное написание букв Ө,о . / Ө,о хәрефләренең дәрәҗә язылышы	1	13 неделя		
38	Повторение по теме "Осенний урожай"/ “Көзге уңыш” темасы буенча кабатлау	1			

	(Сүзлек диктанты)				
	Я люблю чистоту. Мин чисталыкны яратам ( 14 с.)				
39	Предметы личной гигиены./ Шәхси гигиена предметлары	1			
40	Лексико-грамматический материал в тексте “Алсу – пөхтә кыз”/“Алсу – пөхтә кыз” текстында лексик-грамматик материал.	1	14 неделя		
41	Умеешь ли ты пользоваться предметами личной гигиены.	1			
42	Части тела. / Тән әгъзалары атамалары.	1			
43	Аффиксы принадлежности I лица / Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнеше	1	15 неделя		
44	Чередование звуков / Тартым белән төрләнгәндә авазлар чиратлашуы	1			
45	Аффиксы принадлежности II лица / Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнеше	1			
46- 47	Аффиксы принадлежности III лица / Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнеше	2	16 неделя		
48	На приеме у врача/ Табибта	1			
49	Текст “Марат авырый”/ “Марат авырый” тексты	1	17 неделя		
50	Составление диалогов на тему здоровья/ Сәламәтлек темасына диалоглар төзү	1			
51	Повторение темы”Я люблю чистоту” / “Мин чисталык яратам“темасын кабатлау	1			
52	Контрольная работа по теме ”Я люблю чистоту” / “Мин чисталыкны яратам“ темасы буенча контроль эш	1	18 неделя		
	Зима. Кыш ( 10 с.)				
53	Времена года./ Ел фасыллары.	1			
54	Зимние месяцы./ Кыш айлары	1			
55	Текст “Наступает зима”/ “Кыш килә” тексты	1	19 неделя		
56	Праздник Нового года. / Яңа ел бәйрәме.	1			
57	Написание поздравления с Новым годом./ Яңа ел бәйрәме белән котлау язу.	1			
58	Любимые игрушки / Яраткан уенчыклар	1	20 неделя		
59	РР Зимние игры. / БСҮ Кышкы уеннар. “Тауда” тексты	1			
60	Конструкция согласен, не согласен . / Риза, риза түгел төзелмәсе	1			
61	Кормушка. Жимлек	1	21 неделя		
62	Повторение темы ”Зима” / “Кыш“темасын кабатлау . (тест)	1			
	Наша семья. Безнең гаилә (13 с.)				
63	Наша семья. / Безнең гаилә.	1			
64	Текст “Наша семья” / “Безнең гаилә” тексты	1	22 неделя		

65	Вопросы Кого? Что?/Кемне? Нәрсәне? сораулары.	1			
66	Стихотворение Ш.Маннура “Яратам”/ Ш.Маннурның “Яратам” шигыре	1			
67	Татарские народные блюда. / Татар халык ашлары	1	23 неделя		
68	Текст “Айдар у нас в гостях”/ “Айдар бездә кунакта” тексты	1			
69	Вопрос Что? (Чего?) / Нәрсәне? соравы	1			
70	Что сделал? Что не сделал? / Нишләдем? Нишләмәдем? сораулары	1	24 неделя		
71	Мы накрываем стол. / Без өстәл әзерлибез	1			
72	Сказка “Колобок”/ Рус халкының “Күмәч” әкиятен сәнгатьле укырга өйрәнү	1			
73	Лексико-грамматический материал в сказке “Колобок”/ Рус халкының “Күмәч” әкиятендә лексик-грамматик материал	1	25 неделя		
74	РР Инсценировка сказки “Колобок”/ БСҮ Рус халкының “Күмәч” әкиятен сәхнәләштерү	1			
75	Повторение темы “Наша семья”. / “Безнең гаилә” темасын кабатлау (тест)	1			
Моя Родина . Минем Ватаным (10 с.)					
76	Природа Татарстана./Татарстан табигате.	1	26 неделя		
77	Текст “Моя Родина – Россия”/ “Минем Ватаным – Россия” тексты	1			
78	Ты где живешь? / Син кайда яшисең?	1			
79	Мы живем в городе./Без шәһәрдә яшибез.	1	27 неделя		
80	Текст “На дороге” / “Юлда” тексты	1			
81	Города Татарстана. / Татарстан шәһәрләре	1			
82	Город Казань / Казан шәһәре	1	28 неделя		
83	Я живу в деревне. /Мин авылда яшим.	1			
84	Муса Джалиль – герой-поэт / Муса Жәлил – герой шагыйрь	1			
85	Повторение темы” Моя Родина” Словарный диктант/ “Минем Ватаным”темасын кабатлау. Сүзлек диктанты.	1	29 неделя		
В магазине.Кибеттә (11 с.)					
86	Одежда./Киёмнәр.	1			
87	В магазине одежды./Киёмнәр кибетендә	1			
88	Национальные одежда / Милли киёмнәр	1	30 неделя		
89	Текст “Матур киёмнәр” / “Матур киёмнәр” тексты	1			
90	Сюжетно-ролевая игра “В магазине одежды”./“Киёмнәр кибетендә” сюжетлы-рольле уен	1			
91	Названия продуктов./ Ашамлык исемнәре	1	31 неделя		
92	В продуктовом магазине. /Ашамлыктар кибетендә.	1			

93	Создание диалога на тему “В магазине”/ “Кибеттэ” темасына диалог төзү.	1			
94	Мои любимые игрушки / Минем яраткан уенчыкларым	1	32 неделя		
95	В магазине игрушек / Уенчыклар кибетендә	1			
96	Повторение темы ”В магазине” / “Кибеттэ” темасын кабатлау. (тест)	1			
Лето.Жэй (6с.)					
97	Итоговая контрольная работа/ Йомгаклау контроль эше	1	33 неделя		
98	Работа над ошибками	1			
99	Приметы лета. / Жэй билгеләре безгә!”	1			
100	Текст “Наступило лето”/ “Жэй житте” тексты	1	34 неделя		
101	Стихотворение Б.Рахмата “Матур жэй, кил”	1			
102	“Сабантуй – веселый праздник” / “Сабантуй – күнелле бэйрәм” Текст “Наступило лето”/ “Жэй житте” тексты	1			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	<b>День знаний.</b> ( “Мир вокруг меня”)	32	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
2	<b>Мой режим дня</b> (“Мир моего “Я”)	7			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
3	<b>В школьной столовой</b> (“Мир вокруг меня”)	8	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
4	<b>Моя семья. Профессии родителей</b> (“Мир моего “Я”)	13			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
5	<b>Времена года</b> (“Мир вокруг меня”)	4			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
6	<b>Любимые игры.</b> (“Мир моих увлечений”)	4			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
7	<b>Праздники. Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.</b> (“Моя Родина”)	11	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
8	<b>Мой дом, моя улица, моя квартира.</b> (Мир вокруг меня)	11			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
9	<b>Мой день рождения</b> (Мир моего «Я»)	6	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
10	<b>Мои питомцы</b> (Мир моих увлечений)	6			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
		102	4		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		примечание
		все го	контрол ьные работы	практи ческие работы	план	факт	
	<b>III. Раздел “Мир вокруг меня”:</b> День знаний.						
1	День знаний.	1			1 неделя		
2	Текст “Первое сентября”.	1					
3	Мы идем в школу.	1					
4-5	Формы аффиксов в дательном, творительном, предложном падежах в именах существительных.	2			2 неделя		
6	Учебные принадлежности.	1					
7	Умение определять наличие, отсутствие, необходимость, количество учебно-письменных принадлежностей.	1			3 неделя		
8	Мы считаем.	1					
9	Конструкция “числительное + существительное”.	1					
10	Конструкция “числительное + прилагательное + существительное”.	1			4 неделя		
11	Что есть в портфеле.	1					
12	Имя существительное. Вопросы кто? что?	1					
13	Мои учебные принадлежности. Склонение имен существительных 1,2 лица по категории принадлежности.	1			5 неделя		
14	Глагол.	1					
15-16	Форма настоящего времени глагола.	2			5,6 неделя		
17-18	Определенная форма прошедшего времени глагола.	2					
19	Лексико-грамматический материал по тексту “Мы писали диктант”.	1			7 неделя		
20	Работа с текстом “Мы писали диктант”.	1					
21	Диалоги на тему “Мы писали диктант”.	1					
22	<b>Контрольная работа.</b>	1	1		8 неделя		
23	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по тексту “Настоящий друг”.	1					

24	Изучение текста “Настоящий друг”.	1					
25	Использование местоимения «сам» в речи; уметь говорить, что вы сделали (не сделали), используя определенную форму прошедшего времени глагола.	1			9 неделя		
26	Отрицательная форма определенного прошедшего времени.	1					
27	Лексико-грамматический материал по тексту “В библиотеке”.	1					
28	Работа с текстом “В библиотеке”.	1			10 неделя		
29	Предлог “турында”(о).	1					
30	Мы считаем (цифры от 1 до 100).	1					
31	Г.Зайнашева “Сколько дней в неделе?”	1			11 неделя		
32	Повторение.	1					
	<b>I. Раздел “Мир моего “Я”:</b> Мой режим дня						
33	Сколько времени?	1					
34	Режим дня.	1			12 неделя		
35-36	Мой режим дня.	2					
37	Лексико-грамматический материал в стихотворении М.Джалиля “Часы”.	1			13 неделя		
38	М.Джалиль “Часы”.	1					
39	Повторение .	1					
	<b>III. Раздел “Мир вокруг меня” – В школьной столовой</b>						
40-41	В столовой.	2			14 неделя		
42	Что мы любим ?	1					
43	К нам придут гости.	1			15 неделя		
44	Существительные в винительном падеже .	1					
45	Стихотворение Б.Рахмата “Время обеда”.	1					
46	Повторение темы “В столовой”.	1			16 неделя		
47	<b>Контрольная работа.</b>	1	1				
	<b>I. Раздел “Мир моего “Я”:</b> Моя семья. Профессии родителей						

48	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал в стихотворении Г.Тукая “Наша семья”.	1					
49	Г.Тукай “Наша семья” .	1			17 неделя		
50	Уметь определять, кем работают члены семьи.	1					
51	Лексико грамматический материал в тексте “Умный мальчик”.	1					
52	Изучение текста “Умный мальчик”.	1			18 неделя		
53	Разговор на тему «Мы помогаем дома».	1					
54	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү әнием” ("бабушка").	1					
55	Лексико-грамматический материал в рассказе “Авыраяк”.	1			19 неделя		
56	Рассказ “Авыраяк”.	1					
57	Послеложные слова перед ,за, около, под .	1					
58-59	Мы пишем рассказ.	2			20 неделя		
60	Повторение.	1					
	<b>III. Раздел “Мир вокруг меня”:</b> Времена года						
61	Зимние месяцы. Приметы зимы.	1			21 неделя		
62	Имя прилагательное.	1					
63	Лексико-грамматический материал по теме “Прогноз погоды”.	1					
64	Прогноз погоды.	1			22 неделя		
	<b>II. Раздел “Мир моих увлечений”:</b> Любимые игры.						
65	Лексико-грамматический материал в тексте “Дима, Азат, Амир - друзья”.	1					
66	Работа с текстом “Дима, Азат, Амир - друзья”.	1					
67	Зимние игры.	1			23 неделя		
68	Диалоги на тему “Зимние игры”.	1					
	<b>IV. Раздел “Моя Родина”:</b> Праздники.						
69	Лексико-грамматический материал по теме “Праздник Нового года”.	1					

70	Поздравления с Новым годом.	1			24 неделя		
71	Диалоги на тему “Новый год”.	1					
72	Повторение темы.	1					
	<b>IV. Моя Родина:</b> Города России и Татарстана.						
73	Города Татарстана. Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения .	1			25 неделя		
74	Работа с текстом “Мы живём в Татарстане”	1					
75	<b>Контрольная работа.</b>	1	1				
	<b>IV. Моя Родина:</b> Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.						
76	Работа над ошибками. Мы дети разных национальностей.	1			26 неделя		
77	Национальные праздники и одежда.	1					
	<b>IV. Моя Родина:</b> Города России и Татарстана.						
78	Я живу в городе.	1					
79	Диалоги на тему “Я живу в городе”.	1			27 неделя		
	<b>III. Мир вокруг меня:</b> Мой дом, моя улица, моя квартира.						
80	Вопросы Сколько? Который?	1					
81	Наша улица, дом, квартира.	1					
82	Диалоги на тему “Наша улица, дом, квартира”.	1			28 неделя		
83	Лексико-грамматический материал в тексте “Я живу в городе”.	1					
84	Работа с текстом “Я живу в городе”.	1					
85	Повторение темы.	1			29 неделя		
86	Я живу в деревне.	1					
87	Послеложные слова около дома(сзади, внутри, впереди).	1					
88	Лексико-грамматический материал в тексте “Наше деревня”.	1			30 неделя		
89	Изучение текста “Наша деревня”.	1					
90	Повторение темы.	1					
	<b>I. Мир моего «Я»:</b> Мой день рождения						
91	“Вкусные слова”.	1			31 неделя		

92	Работа над текстом “Телефоннан әдәпле сөйләшәбезме?”	1					
93	День рождения – веселый праздник.	1					
94	Лексико-грамматический материал в тескте “День рождения – веселый праздник”.	1			32 неделя		
95	Формы II лица повелительного наклонения в единственном и во множественном числе.	1					
96	<b>Контрольная работа.</b>	1	1				
	<b>II. Мир моих увлечений:</b> Мои питомцы						
97	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал рассказа “Мой маленький друг”	1			33 неделя		
98	Диалоги на тему “Мой маленький друг”.	1					
99	Склонение личных местоимений в дательном и винительном падежах.	1					
100	Лексический материал в тексте “Моя кошка”. Работа с текстом “Моя кошка”	1			34 неделя		
101	Диалоги на тему “Моя кошка”.	1					
102	Повторение.	1					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		10 2	4				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### для 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
1	<b>Новый учебный год. В школе.</b> ( “Мир вокруг меня”)	23	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
2	<b>Животный и растительный мир В зоопарке. Природа родного края</b> (“Мир вокруг меня”)	19	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
3	<b>Мои друзья. Совместные интересы.</b> (“Мир вокруг меня”)	25			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
4	<b>Распорядок дня. Мое здоровье. Весна.</b> (“Мир моего “Я”)	12	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
5	<b>Мои близкие</b> ( “Мир вокруг меня”)	5			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>

6	<b>Россия – наша родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана.</b> (“Моя Родина”)	13	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
7	<b>Путешествия. Каникулы. Мы путешествуем.</b> (Мир моих увлечений)	5			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2</a>
		102	4		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Коли чест во часов	Дата изучения		Примечание
			план	факт	
	<b>III. Мир вокруг меня: Новый учебный год. В школе. – 23 часа</b>				
1.	С новым учебным годом!	1	1 неделя		
2.	Учебные принадлежности.	1			
3.	Повторение учебных принадлежностей.	1			
4.	Самуил Маршак "Семь дней в неделе".	1	2 неделя		
5.	Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности	1			
6.	Готовность к новому учебному году	1			
7.	Структура “Миңа дәфтәр кирәк”	1	3 неделя		
8.	Татарский алфавит.	1			
9.	Транскрипционные значки. Р. Миннуллина. "Нидоросшая буква".	1			
10.	Числа от 1 до 10 и десятки.	1	4 неделя		
11.	Числительные.	1			
12.	Лексико-грамматический материал в тексте "Рабочее место".	1			
13.	<i>Слова :чөнки, шуңа күрә</i>	1	5 неделя		
14.	Моё рабочее место.	1			
15.	Мы на уроке	1			
16.	РР "Мы на уроке"	1	6 неделя		
17.	Лексико-грамматический материал в рассказе “У Алсу нет настроения”	1			
18.	Работа над рассказом “У Алсу нет настроения”	1			
19.	Определённое прошедшее время глагола.	1	7 неделя		

20.	Конкурс лучший рассказчик	1			
21.	Мы пишем рассказ!	1			
22.	Повторение темы "С новым учебным годом!". Словарный диктант	1	8 неделя		
23.	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1			
	<b>III. Мир вокруг меня: Животный и растительный мир</b> В зоопарке <b>Природа родного края (19 часов)</b>				
24.	Что такое природа?	1			
25.	Прошедшее время глагола. Погода.	1	9 неделя		
26.	Прошедшее и настоящее время глагола.	1			
27.	Осенняя природа.	1			
28.	Прогноз погоды	1	10 неделя		
29.	Временные формы глагола	1			
30.	Мир растений	1			
31.	Лекарственные травы.	1	11 неделя		
32.	Степени прилагательных.	1			
33.	Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1			
34.	Лексико-грамматический материал в тексте “Лекарственные травы”	1	12 неделя		
35.	Работа над текстом “Лекарственные травы”	1			
36.	В мире животных. Домашние и дикие животные	1			
37.	Домашние и дикие птицы	1	13 неделя		
38.	В зоопарке	1			
39.	Животные и птицы обитающие в Татарстане	1			
40.	Мы рассказываем о своих любимых животных и птицах	1	14 неделя		
41.	<b>Повторение раздела.</b>	1			
42.	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	1			
	<b>III. Мир вокруг меня: Мои друзья (2 часть учебника)</b> <b>Мои друзья. -34 часа</b>				
43.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных по лицам и числам.	1	15 неделя		
44.	Склонение имен существительных в един. и мн. числе с аффиксами принадлежности	1			

45.	Беседа на тему «Мой друг»	1			
	<b>III. Мир вокруг меня: Совместные интересы</b>				
46.	Лексико-грамматический материал рассказа "Мой друг".	1	16 неделя		
47.	Рассказ "Мой друг". РР "Мой друг"	<b>1</b>			
48.	Конкурс на лучшего рассказчика	1			
49.	И. Туктаров рассказ «Яблоко»	1	17 неделя		
50.	Кто такой настоящий друг?	1			
	<b>I. Мир моего «Я»: Распорядок дня</b>				
51.	Распорядок дня	1			
52.	Мой распорядок дня	1	18 неделя		
	<b>III. Мир вокруг меня: Совместные интересы</b>				
53.	Наши любимые занятия и интересы	1			
54.	Мои любимые занятия	1			
55.	Диалог «Наши любимые занятия»	1	19 неделя		
56.	<b>Учебник 4кл. 1 часть</b> Лексико-грамматический материал в рассказе "Зимняя игра".	1			
57.	Рассказ "Зимняя игра". Диалоги	1			
58.	<b>Учебник 3 кл. 2 часть</b> Лексико-грамматический материал в рассказе "На горке"	1	20 неделя		
59.	Рассказ "На горке"	1			
60.	Диалог «Давай вместе играть»	1			
61.	На лыжных соревнованиях	1	21 неделя		
62.	Лексико-грамматический материал в рассказе "Друзья"	1			
63.	Рассказ "Друзья"	1			
64.	Конкурс на лучшего рассказчика	1	22 неделя		
65.	Лексико-грамматический материал в рассказе "На каникулах"	1			
66.	Рассказ "На каникулах" "Зимние забавы".	1			
67.	Конкурс на лучшего рассказчика	1	23 неделя		
	<b>I. Мир моего «Я»: Мое здоровье. Учебник 4кл. 1 часть</b>				
68.	Неопределённое прошедшее время глагола	1			
69.	Биография А. Алиша.	1			



70.	Сказка "Зайчишка".	1	24 неделя		
71.	Инсценировка сказки	1			
72.	РР «Здоровье – большое богатство»	1			
73.	Рассказ "На катке".	1	25 неделя		
74.	Работа над рассказом "На катке".	1			
75.	Повторение раздела	1			
76.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	26 неделя		
	<b>Весна наступила 8 ч. / Учебник 4кл. 2 часть</b>				
77.	Работа над ошибками. Мягкие гласные. Весна наступила	1			
78.	Признаки весны	1			
79.	Временные формы глагола	1	27 неделя		
	<b>III. Мир вокруг меня: Мои близкие</b>				
80.	Мамин праздник	1			
81.	Мы пишем поздравление	1			
82.	Л. Толстой. Лексико-грамматический материал рассказа "Бабушка и внучка".	1	28 неделя		
83.	Я лучший помощник	1			
84.	Повторение раздела.	1			
	<b>IV. Моя Родина: Россия – наша родина Моя Родина – 13 часов</b>				
85.	Родная страна - Россия	1	29 неделя		
86.	Рассказ «Моя страна»	1			
87.	Государственные символы России	1			
88.	Государственные символы Татарстана	1	30 неделя		
	<b>IV. Моя Родина: Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана</b>				
89.	РР «Родная земля – Татарстан»	1			
90.	Ш.Маннур "Татарча да яхшы бел"	1			
91.	Города Татарстана	1	31 неделя		
92.	Мой край родной- - Бавлы	1			
93.	Казань – столица Татарстана. Достопримечательности Казани	1			
94.	Татарстан – моя Родина. Национальности Татарстана.	1	32 неделя		
95.	Национальные блюда. «Мы гордимся своей	1			

	Родиной».				
96.	Повторение раздела	1			
97.	<b>Годовая контрольная работа</b>	1	33 неделя		
	<b>II. Мир моих увлечений:</b> Путешествия. Каникулы. Мы путешествуем – 5 часов				
98.	Мы путешествуем. Летние каникулы	1			
99.	Национальные праздники и традиции. Сабантуй.	1			
100	Бари Рэхмэт стихотворение “Минем дуслар”	1	34 неделя		
101	Повторение пройденного материала	1			
102	Повторение пройденного материала	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

## Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

### Учебно-методические комплекты

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.
2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.
3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1-4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.

### Методические пособия

1. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.
2. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.
3. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.
4. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.
5. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.
6. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге:
7. Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.
8. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.
9. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
10. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.
11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.
12. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

### Информационные ресурсы

1. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn-80aab5b.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).
2. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm> (дата обращения: 13.05.2022).
3. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
4. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/> (дата обращения: 13.05.2022).
5. «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).

6. Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
7. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
8. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии
9. «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> (дата обращения: 13.05.2022).
10. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media> (дата обращения: 13.05.2022).
11. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/> (дата обращения: 13.05.2022).
12. Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure> (дата обращения: 13.05.2022).
13. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
14. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>
15. (дата обращения: 13.05.2022).
16. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>
17. (дата обращения: 13.05.2022).
18. Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
19. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/> (дата обращения: 13.05.2022).
20. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL:
21. <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).